

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.12.1 История благотворительности в Тамбовской губернии

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	5	6	7	8	3	5	6	7	8
1	Благотворительность в России: исторический аспект				+					+	
2	Маркетинг в социальной службе				+					+	
3	Менеджмент социальных служб				+					+	
4	Основы предпринимательства в социальной сфере					+					+
5	Основы социально-реабилитационной работы			+					+		

6	Основы социального и гражданского общества	+					+				
7	Основы трудотерапии			+					+		
8	Технологическая практика		+		+			+		+	
9	Управление проектами в некоммерческих организациях					+					+
10	Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций				+					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История благотворительности в Тамбовской губернии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «История благотворительности в Тамбовской губернии» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	НАПРАВЛЕНИЯ БЛАГОТВОРИТЕ ЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НУЖДАЮЩЕМУ СЯ НАСЕЛЕНИЮ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ	3	1	7	1	8	21	Эссе

2	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКВИ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУБЕРНИИ	3	1	4	1	14	24	Реферат; Контрольная работа
3	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА, СОЮЗЫ, СЪЕЗДЫ И ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРИЗРЕНИИ	3	1	4	1	6	8	Собеседование
4	ТАМБОВСКИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛИ И МЕЦЕНАТЫ	3	1	9	1	8	7	Опрос; Тестирование; Зачет

Тема 1. НАПРАВЛЕНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НУЖДАЮЩЕМУСЯ НАСЕЛЕНИЮ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ (ПК-6)

Лекция.

Основные направления благотворительной деятельности в сфере общественного призрения: воспитание и образование; медицинское обслуживание; "трудовая помощь"; обеспечение жильем и ночлегом: оказание материальной помощи (пенсии, пособия, единовременные выдачи материальной помощи денег, продуктов, одежды и т.п.). Содержание и методы благотворительной деятельности с различными категориями призреваемых: взрослые и дети: бедные и нищие; сироты и вдовы; больные, инвалиды и престарелые; беженцы и переселенцы; арестанты; жертвы голода, стихийных бедствий и эпидемий и др.

Практическое занятие.

1. Методы благотворительности в отношении детей-сирот
2. Благотворительность в сфере воспитания и образования
3. Перечислите и охарактеризуйте объекты благотворительности
4. Содержание благотворительной деятельности в отношении бедных и престарелых.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные виды благотворительности в медицинском обслуживании.
2. Определите, какую роль в развитии благотворительности в Тамбовской губернии играло земство.
3. Перечислите, по каким направлениям благотворительная помощь.
4. Покажите, какие формы поддержки существовали в отношении беженцев и переселенцев.

Тема 2. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКВИ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУБЕРНИИ (ПК-6)

Лекция.

Активизация деятельности церкви в распространении начального образования. Правила о церковно-приходских школах и школах грамоты 1884 г. Активизация деятельности Епархиального училищного совета, строительство зданий для церковно-приходских школ. Учительские школы в рамках Тамбовской Епархии. Участие благотворительных обществ в оказании помощи сельскому социуму: создание народных библиотек, детских садов и яслей.

Практическое занятие.

1. Расскажите об активизации деятельности церкви в распространении начального образования
2. Как Правила о церковно-приходских школах и школах грамоты 1884 г. повлияли на благотворительную деятельность Тамбовской епархии?
3. Роль благотворительных обществ в оказании помощи сельскому социуму в создании народных библиотек.
4. Роль благотворительных обществ в оказании помощи сельскому социуму в создании детских садов и яслей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Благотворительная деятельность церкви в создании сети церковно-приходских школ.
2. Роль тамбовской епархии в создании учительских школ.
3. Расскажите о благотворительной деятельности епархиального училищного совета.
4. С чем связана активизация благотворительной деятельности церкви в распространении начального образования?

Тема 3. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА, СОЮЗЫ, СЪЕЗДЫ И ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРИЗРЕНИИ (ПК-6)

Лекция.

Развитие общественной и частной благотворительности: количественные и качественные сдвиги.

Возникновение общественных объединений по оказанию помощи различным категориям населения и учреждений социального призрения созданных ими (Тамбовское общество попечения о детях, Тамбовский отдел С-Петербургского общества детских развлечений, Тамбовское попечительное общество о бедных, Тамбовское общество "Работный дом", Общество покровительства лицам, освободившимся из мест заключения г. Моршанска и др.)

Членство, структура, финансы, формы и методы их работы.

Зарождение и становление общественных организаций взаимопомощи и самопомощи. (Общество взаимного вспоможения приказчиков г. Тамбова и Тамбовской губернии, Общества взаимопомощи и помощи учащимся различных учебных заведений и др.)

Церковные братства русской православной церкви (Крестовоздвиженское братство, Покровское, Варваринское и др.) и благотворительные организации других конфессий (римско-католическое общество, Нижне-Пишляевское мусульманское благотворительное общество, Борисоглебское еврейское благотворительное погребальное общество) в системе социального призрения и обеспечения.

Практическое занятие.

1. Раскройте количественные и качественные характеристики в развитие общественной и частной благотворительности в Тамбовской губернии.
2. Расскажите о благотворительной деятельности Тамбовского общества попечения о детях.
3. Зарождение и становление общественных организаций взаимопомощи и самопомощи.
4. Благотворительная деятельность обществ различных конфессий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие благотворительные мероприятия проводило Тамбовское попечительное общество о бедных
2. Сведите в таблицу и опишите направления деятельности благотворительных обществ.
3. Расскажите об объектах благотворительной деятельности церковно-приходских обществ.
4. Членство, структура, финансы, формы и методы работы благотворительных обществ

Тема 4. ТАМБОВСКИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛИ И МЕЦЕНАТЫ (ПК-6)

Лекция.

Развитие частной благотворительности и меценатского движения в Тамбовской губернии, как результат экономического и культурного развития общества. Сословная благотворительность. Тамбовские меценаты и благотворители: Э.Д.Нарышкин, А.М. Носов, П.Строганов, Асеевы, Толмачевы и др.

Благотворительные новшества в области просвещения.

Практическое занятие.

1. Расскажите о развитии частной благотворительности в тамбовском крае.
2. Охарактеризуйте сословную благотворительность.
3. Частная филантропическая деятельность в Тамбовской губернии.
4. Как экономическое и культурное развитие Тамбовской губернии повлияло на становление меценатского движения в крае.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику благотворительной деятельности братьев Асеевых.
2. Роль благотворительной деятельности А.М.Носова в создании социальных учреждений.
3. Подготовьте презентацию о меценатской деятельности Э.Д.Нарышкина.
4. Раскройте содержание частной благотворительной деятельности в Тамбовской губернии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	НАПРАВЛЕНИ Я БЛАГОТВОРИ ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОС ТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НУЖДАЮЩЕ МУСЯ НАСЕЛЕНИЮ ТАМБОВСКО Й ГУБЕРНИ	Эссе	20	<p>15-20 - баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>10-14 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>5-9 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-4 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

2.	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКВИ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУБЕРНИИ	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от</p> <p>реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Контрольная работа состоит из 6 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не даёт
3.	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА, СОЮЗЫ, СЪЕЗДЫ И ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРИЗРЕНИИ	Собеседование	20	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою</p> <p>точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	ТАМБОВСКИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛИ И МЕЦЕНАТЫ	Опрос	10	Задание состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не даёт

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Зачет	20	5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание 10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание
5.	Премиальные баллы		20	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами исторического познания. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Зачет

Тема 4. ТАМБОВСКИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛИ И МЕЦЕНАТЫ

1. Благотворительные общества: направления деятельности.
2. Развитие частной благотворительности: тамбовские благотворители и меценаты.
3. Социальные учреждения имени А.М.Носова.
4. Э.Д.Нарышкин: тамбовский просветитель и меценат.
5. Принципы, формы и методы социальной практики в Тамбовской губернии на рубеже XIX-XX вв.
6. “Обитель милосердия”: формы и методы церковной благотворительности.
7. Роль и место религиозных конфессий в социальном призрении и благотворении.
8. Социальная помощь земства сельскому населению.
9. Благотворительные общества как форма самопомощи и взаимопомощи членов объединения.

Контрольная работа

Тема 2. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКВИ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУБЕРНИИ

1. Благотворительные общества и их учреждения (по отдельным обществам направлениям деятельности; категориям призреваемых).
2. Участие благотворительных обществ в формировании региональной системы призрения детей-сирот.
3. Социальная помощь инвалидам и душевно больным.
4. Тамбовские меценаты и благотворители (по персоналиям; династиям).

5. Трезвенное движение в Тамбовской губернии XIX-XX вв. (по направлениям, формам и методам работы).

Опрос

Тема 4. ТАМБОВСКИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛИ И МЕЦЕНАТЫ

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. О каком благотворительном обществе идёт речь: «имело бесплатную школу кройки и шитья для бедных девочек, начальную школу. Проводили с детьми воспитательную работу: прогулки на лодке по реке Цне, праздники, танцевальные вечера и пр.»?
 - А) Благотворительное общество попечения о бедных
 - Б) Благотворительное общество попечения о детях
 - В) Тамбовский отдел С-Петербургского общества детских развлечений
2. По инициативе купца А.М.Носова в 1869 году в г.Тамбове была открыта:
 - А) лечебница
 - Б) приют для мальчиков
 - В) богадельня
3. В каком году в Тамбове был построен Работный дом?
 - А) в 1878 году
 - Б) в 1888 году
 - В) в 1898 году
4. Э.Д.Нарышкин знаменит тем, что открыл в Тамбове:
 - А) Кадетский корпус
 - Б) Екатерининский учительский институт
 - В) Реальное училище
5. При этом благотворительном обществе в 1870 году был открыт Дом трудолюбия. Отметьте его.
 - А) Благотворительное общество попечения о детях
 - Б) Благотворительное общество попечения о бедных
 - В) Попечительное общество «Работный дом»
6. 24 декабря 1909 года в городе Тамбове была открыта лечебница. Прием в ней вели 9 врачей-специалистов. Из отчета о ее работе за 1910 год: «Наша постановка дела, как прием по специальностям, явилась для Тамбова новостью. Надо было слышать, с каким недоверием относилась публика к успеху лечебницы. Но с первых же месяцев стало ясно, что система приема по специальностям была выбрана удачно. Это доказывает быстро прогрессирующее количество посещений. А хорошее и внимательное отношение гг.врачей и бесплатный отпуск лекарств быстро составил популярность лечебнице среди малообеспеченного населения Тамбова». Какое благотворительное общество открыло эту лечебницу?
 - А) Общество Красный Крест
 - Б) Медицинское общество
 - В) Общество взаимного вспомощновения приказчиков в Тамбове
7. При каком обществе в 1908 году была открыта «Тамбовская касса взаимного вспомощновения на случай смерти»?
 - А) Общество взаимного вспомощновения приказчиков в Тамбове
 - Б) Общество взаимного вспоможения ремесленников в г.Тамбове и Тамбовской губернии
 - В) Общество вспомощновения служащих по сельскому хозяйству и в сельскохозяйственной промышленности.
8. Этот благотворитель стал инициатором создания исправительного приюта для малолетних правонарушителей. Кто он?
 - А) Э.Д.Нарышкин
 - Б) Л.В.Вышеславцев

Реферат

Тема 2. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКВИ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУБЕРНИИ

1. Благотворительные общества и их учреждения (по отдельным обществам и направлениям деятельности; категориям призреваемых).
2. Участие благотворительных обществ в формировании региональной системы призрения детей-сирот.
3. Социальная помощь инвалидам и душевно больным.
4. Тамбовские меценаты и благотворители (по персоналиям; династиям).
5. Трезвенное движение в Тамбовской губернии XIX-XX вв. (по направлениям, формам и методам работы).

Собеседование

Тема 3. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА, СОЮЗЫ, СЪЕЗДЫ И ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРИЗРЕНИИ

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. О каком благотворительном обществе идёт речь: «имело бесплатную школу кройки и шитья для бедных девочек, начальную школу. Проводили с детьми воспитательную работу: прогулки на лодке по реке Цне, праздники, танцевальные вечера и пр.»?
 - А) Благотворительное общество попечения о бедных
 - Б) Благотворительное общество попечения о детях
 - В) Тамбовский отдел С-Петербургского общества детских развлечений
2. По инициативе купца А.М.Носова в 1869 году в г.Тамбове была открыта:
 - А) лечебница
 - Б) приют для мальчиков
 - В) богадельня
3. В каком году в Тамбове был построен Работный дом?
 - А) в 1878 году
 - Б) в 1888 году
 - В) в 1898 году
4. Э.Д.Нарышкин знаменит тем, что открыл в Тамбове:
 - А) Кадетский корпус
 - Б) Екатерининский учительский институт
 - В) Реальное училище
5. При этом благотворительном обществе в 1870 году был открыт Дом трудолюбия. Отметьте его.
 - А) Благотворительное общество попечения о детях
 - Б) Благотворительное общество попечения о бедных
 - В) Попечительное общество «Работный дом»
6. 24 декабря 1909 года в городе Тамбове была открыта лечебница. Прием в ней вели 9 врачей-специалистов. Из отчета о ее работе за 1910 год: «Наша постановка дела, как прием по специальностям, явилась для Тамбова новостью. Надо было слышать, с каким недоверием относилась публика к успеху лечебницы. Но с первых же месяцев стало ясно, что система приема по специальностям была выбрана удачно. Это доказывает быстро прогрессирующее количество посещений. А хорошее и внимательное отношение гг.врачей и бесплатный отпуск лекарств быстро составил популярность лечебнице среди малообеспеченного населения Тамбова». Какое благотворительное общество открыло эту лечебницу?

А) Общество Красный Крест

Б) Медицинское общество

В) Общество взаимного вспомощновения приказчиков в Тамбове

7. При каком обществе в 1908 году была открыта «Тамбовская касса взаимного вспомощновения на случай смерти»?

А) Общество взаимного вспомощновения приказчиков в Тамбове

Б) Общество взаимного вспоможения ремесленников в г.Тамбове и Тамбовской губернии

В) Общество вспомощновения служащих по сельскому хозяйству и в сельскохозяйственной промышленности.

8. Этот благотворитель стал инициатором создания исправительного приюта для малолетних правонарушителей. Кто он?

А) Э.Д.Нарышкин

Б) Л.В.Вышеславцев

В) Н.Н.Чолокаев

Тестирование

Тема 4. ТАМБОВСКИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛИ И МЕЦЕНАТЫ

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. О каком благотворительном обществе идёт речь: «имело бесплатную школу кройки и шитья для бедных девочек, начальную школу. Проводили с детьми воспитательную работу: прогулки на лодке по реке Цне, праздники, танцевальные вечера и пр.»?

А) Благотворительное общество попечения о бедных

Б) Благотворительное общество попечения о детях

В) Тамбовский отдел С-Петербургского общества детских развлечений

2. По инициативе купца А.М.Носова в 1869 году в г.Тамбове была открыта:

А) лечебница

Б) приют для мальчиков

В) богадельня

3. В каком году в Тамбове был построен Работный дом?

А) в 1878 году

Б) в 1888 году

В) в 1898 году

4. Э.Д.Нарышкин знаменит тем, что открыл в Тамбове:

А) Кадетский корпус

Б) Екатерининский учительский институт

В) Реальное училище

5. При этом благотворительном обществе в 1870 году был открыт Дом трудолюбия. Отметьте его.

А) Благотворительное общество попечения о детях

Б) Благотворительное общество попечения о бедных

В) Попечительное общество «Работный дом»

6. 24 декабря 1909 года в городе Тамбове была открыта лечебница. Прием в ней вели 9 врачей-специалистов. Из отчета о ее работе за 1910 год: «Наша постановка дела, как прием по специальностям, явилась для Тамбова новостью. Надо было слышать, с каким недоверием относилась публика к успеху лечебницы. Но с первых же месяцев стало ясно, что система приема по специальностям была выбрана удачно. Это доказывает быстро прогрессирующее количество посещений. А хорошее и внимательное отношение гг.врачей и бесплатный отпуск лекарств быстро составил популярность лечебнице среди малообеспеченного населения Тамбова». Какое благотворительное общество открыло эту лечебницу?

А) Общество Красный Крест

Б) Медицинское общество

В) Общество взаимного вспомощновения приказчиков в Тамбове

7. При каком обществе в 1908 году была открыта «Тамбовская касса взаимного вспомощновения на случай смерти»?

А) Общество взаимного вспомощновения приказчиков в Тамбове

Б) Общество взаимного вспоможения ремесленников в г.Тамбове и Тамбовской губернии

В) Общество вспомощновения служащих по сельскому хозяйству и в сельскохозяйственной промышленности.

8. Этот благотворитель стал инициатором создания исправительного приюта для малолетних правонарушителей. Кто он?

А) Э.Д.Нарышкин

Б) Л.В.Вышеславцев

В) Н.Н.Чолокаев

Эссе

Тема 1. НАПРАВЛЕНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НУЖДАЮЩЕМУСЯ НАСЕЛЕНИЮ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

1. Социальная деятельность Г.Р.Державина в Тамбовском крае.
2. Благотворительная деятельность тамбовской епархии.
3. Тамбовские монастыри: призрение бедных и страждущих.
4. Создание и благотворительная деятельность церковно-приходских обществ и братств.
5. Основные направления церковно-монастырской благотворительности в Тамбовской губернии (вторая половина XIX в. - начало XX в.)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3 семестр).

Типовые вопросы для зачета

1. Благотворительные общества: направления деятельности.
2. Развитие частной благотворительности: тамбовские благотворители и меценаты.
3. Социальные учреждения имени А.М.Носова.
4. Э.Д.Нарышкин: тамбовский просветитель и меценат.
5. Принципы, формы и методы социальной практики в Тамбовской губернии на рубеже XIX-XX вв.
6. “Обитель милосердия”: формы и методы церковной благотворительности.
7. Роль и место религиозных конфессий в социальном призрении и благотворении.
8. Социальная помощь земства сельскому населению.
9. Благотворительные общества как форма самопомощи и взаимопомощи членов объединения.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3 семестр).

Типовые вопросы для зачета

1. Благотворительные общества: направления деятельности.
2. Развитие частной благотворительности: тамбовские благотворители и меценаты.
3. Социальные учреждения имени А.М.Носова.
4. Э.Д.Нарышкин: тамбовский просветитель и меценат.
5. Принципы, формы и методы социальной практики в Тамбовской губернии на рубеже XIX-XX вв.
6. “Обитель милосердия”: формы и методы церковной благотворительности.

7. Роль и место религиозных конфессий в социальном призывании и благотворении.
8. Социальная помощь земства сельскому населению.
9. Благотворительные общества как форма самопомощи и взаимопомощи членов объединения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	На высоком уровне использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	На неудовлетворительном уровне использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Организация и содержание практики студентов, обучающихся по специальности-350500 "Социальная работа" : Метод. рекомендации/Авт.-сост. Н.В. Гарашкина. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 61 с.
2. Социальная работа : Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 575 с.
3. Социальная работа в России: прошлое и настоящее : Сборник статей и материалов. - М., Ставрополь, 1998. - 341 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Социальная работа : науч.-попул. журнал № 3. - М.: ООО "Центр социально-психологических инноваций", 2019
2. Андреев, А. С., Черный, Е. В., Бармина, Е. П., Ермолин, А. В., Валеева, Г. В., Васильева, С. А. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения : сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014 г. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и ре. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 448 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23321.html>
3. Байзрахманова, А. К., Байкасымова, А., Балабан, С. Е., Болеев, Т. К., Гущина, В. Д. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения : материалы международной научно-практической конференции, 21–22 апреля 2011 г. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и ре. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 684 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22990.html>

6.3 Методические разработки:

1. Социальная работа : науч.-попул. журнал. - М.: ООО "Центр социально-психологических инноваций", 2011
2. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : журнал. - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440373>

6.4 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
3. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
4. Журнал "Открытое и дистанционное образование" <http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Google Chrome

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.