

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.30 Социальная работа с детьми "группы риска"

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	9
1	Актуальные проблемы социальной защиты населения		+							+					
2	Введение в проектную деятельность	+							+						
3	Преддипломная практика							+							+
4	Проектный семинар		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
5	Социальное проектирование			+	+						+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная работа с детьми "группы риска"» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Социальная работа с детьми "группы риска"» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	48	18
Лекции (Лекции)	16	8
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	60	117
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социальной работы	2	1	4	2	9	20	Дискуссия
2	Школьная дезадаптация детей группы риска.	2	1	4	2	9	20	Творческое испытание
3	Сущность и особенности работы социального работника с детьми группы риска.	4	2	4	2	19	20	Собеседование, опрос
4	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социальная работа с неблагополучной семьей.	4	2	10	2	9	20	Дискуссия

5	Особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	1	5	1	8	18	Письменная самостоятельная работа
6	Особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	5	1	6	19	Тестирование

Тема 1. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социальной работы (УК-2)

Лекция.

Основные

понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением». Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Категории детей, относящихся к группе риска, и их характеристика. Психологические особенности детей группы риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Практическое занятие.

1. Работа с основными понятиями.
2. Работа с вопросами для самоконтроля.
3. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
4. Изучение материалов, законспектированных в ходе лекций.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение учебника: Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. - 270

Тема 2. Школьная дезадаптация детей группы риска.

(УК-2)

Лекция.

Проблема школьной дезадаптации детей группы

риска. Педагогическая и социальная запущенность. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

Практическое занятие.

Деловая игра «Заседание школьного совета по профилактике»

Задания для самостоятельной работы.

Составление и решение ситуационной задачи.

Тема 3. Сущность и особенности работы социального работника с детьми группы риска.

(УК-2)

Лекция.

Теория

социальной компетенции. Возрастные задачи. Модель социальной компетенции. Компетенция и жизненный путь. Преимущества модели социальной компетенции в работе с детьми группы риска. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства», «реабилитация». Составляющие социальной работы с детьми группы риска. Принципы работы социального работника с детьми группы риска. Правило конфиденциальности и исключения из него.

Практическое занятие.

1. Возрастные задачи.
2. Модель социальной компетенции.
3. Компетенция и жизненный путь.
4. Оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие.
5. Преимущества и ограничения применения модели компетенции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение материалов, законспектированных в ходе лекций.
2. Составление и решение ситуационной задачи.

Тема 4. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социальная работа с неблагополучной семьей.

(УК-2)

Лекция.

Современное

состояние российской семьи: причины неблагополучия. Типы семей. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы социальной работы с неблагополучной семьей. Содержание работы с семьей. Профилактический уровень. Программы педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа. Общинный уровень реабилитационной работы.

Практическое занятие.

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Составление и решение ситуационной задачи.

**Тема 5. Особенности
социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения
родителей.**

(УК-2)

Лекция.**Понятия**

«сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Причины, приводящие детей к беспризорности. Социальная работа в приютах и интернатных учреждениях. Интернатные учреждения. Социальный приют. Семейный детский дом. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме. Преодоление трудностей социализации. Интеграция в общество сверстников, имеющих родителей. Сопровождение и поддержка развития детей. Установление контакта между детьми и их семьями. Взаимоотношения между братьями и сестрами. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

Практическое занятие.

Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

1. Подбор приемных семей.
2. Подбор приемных семей среди родственников и в социальной сети воздействия.
3. Процедура отбора.
4. Вопросы для проверки приемных семей.
5. Помещение ребенка в приемную семью.
6. Показания и противопоказания.
7. Предпринимаемые шаги при помещении ребенка в приемную семью.
8. Распределение ответственности.
9. Связь ребенка с его собственной семьей.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

1. Система оказания социально-психологической помощи в учреждениях социальной поддержки.
2. Модели социально-психологических служб.

**Тема 6. Особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
(УК-2)**

Лекция.**Понятия**

«инвалидность», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. Социальная защита детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социальная диагностика, социальное

проектирование, моделирование социальных служб помощи. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Социальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Понятия «инвалидность», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
2. Социальная защита детей с ОВЗ.
3. Социализация и интеграция детей с ОВЗ.
4. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социальная диагностика, социальное проектирование, моделирование социальных служб помощи.
5. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии.

Задания для самостоятельной работы.

Составление и решение ситуационной задачи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социальной работы	Дискуссия	20	<p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

2.	Школьная дезадаптация детей группы риска.	Творческое испытание	10	<p>9-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. 7-8 баллов - проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-6 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
3.	Сущность и особенности работы социального работника с детьми группы риска.	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социальная работа с неблагополучной семьей.	Дискуссия	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
5.	Особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Письменная самостоятельная работа	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>
6.	Особенности социальной работы с детьми с ограниченными и возможностями здоровья.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 1. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социальной работы

1 Проблема школьной дезадаптации детей группы риска.

Особенности работы социального работника с детьми группы риска

Тема 4. Неблагополучная

семья как фактор жизненного риска детей и социальная работа с неблагополучной семьей.

1 Проблема школьной дезадаптации детей группы риска.

Особенности работы социального работника с детьми группы риска

Письменная самостоятельная работа

Тема 5. Особенности

социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
 2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений.
 4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
 5. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
- Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
6. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
 7. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Собеседование, опрос

Тема 3. Сущность и

особенности работы социального работника с детьми группы риска.

1. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный».
2. Понятия «виктимность», «виктимизация», «виктимность».

3. Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.

Творческое испытание

Тема 2. Школьная дезадаптация детей группы риска.

1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
 2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений.
 4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
 5. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
- Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
6. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
 7. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Тестирование

Тема 6. Особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.
- А) социально-педагогическая коррекция
 - Б) социально – педагогическая компенсация
 - В) социально-педагогическая поддержка
2. Социальный патронаж это - ...
- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
 - Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
 - В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.
3. Дети «группы риска» - это...
- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
 - Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
 - В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе
4. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?
- А) проблемы воспитания
 - Б) проблемы ЗОЖ
 - В) проблемы развития
 - Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

5.Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

А) неблагополучная

Б) асоциальная

В) благополучная

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-2)

1носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

А) социально-педагогическая коррекция

Б) социально – педагогическая компенсация

В) социально-педагогическая поддержка

2. Социальный патронаж это - ...

А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

3. Дети «группы риска» - это...

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

4.Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

А) проблемы воспитания

Б) проблемы ЗОЖ

В) проблемы развития

Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

5.Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

А) неблагополучная

Б) асоциальная

В) благополучная

Типовые задания для экзамена (УК-2)

1носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

2. Социальный патронаж это - ...

- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
- В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

3. Дети «группы риска» - это...

- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

4. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

- А) проблемы воспитания
- Б) проблемы ЗОЖ
- В) проблемы развития
- Г) нет верного ответа
- Д) все ответы верны

5. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

- А) неблагополучная
- Б) асоциальная
- В) благополучная

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-2	Демонстрирует высокий уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Показывает высокий уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии На высоком уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>УК-2</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Показывает достаточный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии На достаточном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	<p>УК-2</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Показывает удовлетворительный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии На удовлетворительном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p>«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)</p>	<p>УК-2</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Показывает неудовлетворительный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии На неудовлетворительном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 157 с.
2. Крылова М.А. Девиантное поведение студентов в учебном процессе : Дис. ... канд. социол. наук:22.00.06. - Тамбов, 2002. - 167с.
3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие. - М.: Академия, 2010. - 265 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Социальная работа: теория, технология, образование, N 1. - М.: Союз, 1998. - 123 с.
2. Социальная работа: вестник теории и практики, 1: (реферативный обзор). - М.: Союз, 1998. - 44 с.
3. Социальная работа : Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 575 с.
4. Социальная работа в России: прошлое и настоящее : Сборник статей и материалов. - М., Ставрополь, 1998. - 341 с.

6.3 Методические разработки:

1. Гарашкина Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Организация социальной поддержки несовершеннолетних: комплексный подход : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 152 с.

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. "Антология Древнерусской литературы" - old-rus.narod.ru
3. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
4. «Американский ежегодник» <http://www.american-yearbook.igh.ru> - <http://www.american-yearbook.igh.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.